

Dwumiesięcznik Fundacji Anny Florek

CZAS DZIECIŃSTWA

Numer Specjalny I (Grudzień 2020)

Temat numeru:

Wspomnienia

Egzemplarz bezpłatny

W tym numerze

Słowem wstępu	3
Życzenia od pani Anny Florek.	
Październikowe wspomnienia	5
Wspomnienia Marcin Dębińskiego z ostatnich „Jesiennych dekoracji”.	
Jesienne Dekoracje 2019 oczami rodziców	6
Krótkie wypowiedzi rodziców o „Jesiennych dekorach”.	
Archiwum scenariuszy	8
Beata Oraniec prezentuje zajęcia o owocach i warzywach realizowanych Metodą Pytań Dzieci.	
Gra planszowa „Wigilijne zaspy	13
Gra, w której gracze ćwiczą odejmowanie a choć się ściągają, to i tak czekają na najwolniejszego gracza.	
Historia przedszkola od kuchni	17
Małgorzata Dąbrowska opowiada o swoich początkach w Społecznym Przedszkolu Integracyjnym.	
Kalendarz	18
Typowe i nietypowe okazje do świętowania w grudniu.	
Eksperymentujemy!	19
Marcin Dębiński pokazuje jak wykorzystać świeczki do eksperymentów naukowych z ciepłem.	
Znalezione w sieci	20
Co udostępnia na swoich stronach Polskie Radio?	
Porady fizjoterapeuty	22
Olga Oraniec prezentuje propozycje ćwiczeń oddechowych.	
Prawny poradnik awansowy	24
Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe	



Słowem wstępu

Każdego roku, na około tydzień przed Wigilią Bożego Narodzenia, spotykaliśmy się w Przedszkolu na Wolumenie, by złożyć sobie świąteczne życzenia. To była nasza przedszkolna Wigilia - Wigilia dzieci, rodziców, pracowników, przyjaciół. W tym roku będzie inaczej ...

Zacznę jednak jak zwykle od krótkiego podsumowania mijającego roku. Był on pełen zaplanowanych i niespodziewanych zadań. Wszystkim, którzy uczestniczyli w naszym przedszkolnym i fundacyjnym życiu serdecznie dziękuję, bo podołaliśmy wyzwaniom - to był trudny rok, ale owocny czas. Przede wszystkim dzielnie radzimy sobie z pandemią. Wprowadziliśmy konieczne ograniczenia, ale nasze przedszkole nadal pozostało przyjazne dzieciom i rodzicom, ze wzajemną serdecznością i wsparciem w potrzebie. Mam nadzieję, że nikt z rodziców, ich dzieci i pracowników nie pozostał w tym czasie w poczuciu osamotnienia.

Bardzo ważnym powodem do zadowolenia jest uruchomienie dodatkowego miejsca dla przedszkola przy ulicy Zgrupowania AK "Żmija". Udało się, pomimo licznych trudności przeprowadzić remont, zatrudnić pracowników i dziś to miejsce tętni przedszkolnym życiem.

Radosnym wydarzeniem, pomimo okoliczności niesprzyjających świętowaniu, były obchody 30-lecia przedszkola. Tak, przygotowania do świętowania i świętowanie uruchamia wiele dobrych uczuć i daje dużo siły na następne dni.

Zbliżające się Święta Bożego Narodzenia to czas szczególnego świętowania! Dlatego, niezależnie od tego co dzieje się na świecie, w naszym przedszkolu pierniki już upieczone, kartki świąteczne wykonane i wysłane, choinki ustrojone, przedstawienia przygotowane i nagrane. Udostępniliśmy je już rodzicom.

... i czas na życzenia.

Najpierw życzenia dla dzieci: Kochane dzieci, niech zbliżające się Święta będą takie na jakie czekacie: zdrowe, pełne radości, kolędowania



i miłych niespodzianek. Niech pachną pierniki, zachwycą kolorowa choinka, a pod nią niech czekają prezenty. Życzę też, by Wasi rodzice mieli dużo, dużo czasu na rozmowy z Wami i na wspólną zabawę - w Święta i po Świętach.

Rodzicom, moim Współpracownikom, naszym Przyjaciołom i wszystkim Osobom znanym i nieznanym nam życzę dobrych Świąt.

Tegoroczne Święta w wielu domach będą inne. .. Być może do Wigilijnej Wieczery zasiądzie mniej osób, z pewnością będzie mniej odwiedzin - ale świętujemy. Świętujemy dla siebie, dla swoich dzieci, dla swoich bliskich. Świętujemy, by dzielić się radością i gromadzić piękne wspomnienia na przyszłość. A jeśli, z jakiegoś powodu zabraknie przy świątecznym stole Osoby, Osób dla nas bliskich i ważnych, to nie zapomnijmy, że relacja z drugim człowiekiem nie ogranicza się do kontaktu tu i teraz. Ma również wymiar duchowy. Ma czas przeszły pełen wspomnień. A póki żyjemy ma też czas przyszły pełen planów i marzeń.

Życzę, byście Państwo przeżyli Święta Bożego Narodzenia w zdrowiu i radości, byście swoimi myślami i miłością otoczyli wszystkie bliskie Wam Osoby a także, by to co dobre i piękne stało się również Waszym doświadczeniem.

Na zbliżający się rok życzę przede wszystkim zdrowia i jak najlepszego porozumienia w rodzinie - niech w Waszych domach panuje łągodność, wyrozumiałość i poczucie humoru. Życzę też śmiałego patrzenia w przyszłość - twórcie odważne plany z tego co dobre i mocne i realizujcie je w zgodzie ze sobą i z ludźmi. Niech nigdy nie zabraknie wokół Was życzliwych, pomocnych osób.

Życzę sobie i Państwu byśmy za rok spotkali się tak jak dotychczas w przedszkolu, podziwiali występy dzieci, łąmali się opłatkiem i wspólnie śpiewali kolędy....

Anna Florek





W tym roku z powodu obostrzeń związanych z pandemią nie było nam dane spotkać się podczas „Jesiennych dekoracji”. Jednak nic nie stoi na przeszkodzie, aby wspominać jak dobry to był czas, gdy spotkaliśmy się w zeszłym roku.



A więc ... grupę trzecią tamtego dnia opanowały duże i małe pająki zrobione z kasztanów. Na szczęście sala grupy drugiej znajduje się po przeciwnej stronie przedszkola, bo tworzone tam z liści pszczołki zapewne nie byłyby zadowolone z bliskiego sąsiedztwa tych stawonogów. Mimo, że zauważyliśmy, iż niektóre z pająków przeniosły się na rękach i w kieszeniach dzieci do innych sal, to nie stała się krzywda żadnej pszczołce.



Jedne i drugie zwierzątka mogły się za to zdomowić wśród drzew zrobionych w zerówce. Plotki głoszą, że kasztanowe pająki wdrapywały się na najwyższe gałęzie i snując nitki na wietrze odlatywały jako babie lato.

W grupie pierwszej na gości czekały za tą wiewiórki. Dzieci musiały im pomóc w odzyskaniu pomarańczowego koloru ich futerek. A my wraz z przedszkolakami bardzo dziękujemy wszystkim, którzy nas tego dnia odwiedzili.

Mama Alicji i Mateusza:

Na pierwsze jesienne dekoracje czekaliśmy z zaciekawieniem. Córka była tuż po okresie adaptacji. Obecność rodziców wszystkich dzieci robiących prace plastyczne w miejscach zarezerwowanych dotąd tylko dla przedszkolaków - to była nowość. Najbardziej pamiętam oczekiwanie Alicji na nas, rodziców, w pełnej gotowości i jej szeroko otwarte oczy obserwujące co się dzieje w koło.

W tym roku czekaliśmy ze zniecierpliwieniem, a radość i przejęcie było podwójne, gdyż syn dołączył do grona przedszkolaków. Przyszłam do przedszkola dużo wcześniej i miałam okazję obserwować przygotowania z dwóch stron: dzieci w sali i rodziców na korytarzu. Trudno powiedzieć kto był bardziej przejęty...

Spotkanie było dość intensywne. Wykonanie czterech prac w ciągu godziny wymagało skupienia i ... fantazji! Wychowawcy - jak zwykle - przygotowali niebanalne projekty: pajak z kasztanów, osa z liści, wiewiórka z kolorowego papieru i jesienne kolorowe drzewo. Każda praca była wykonywana inną techniką i wszystkie udało nam się zrobić.

Po raz kolejny przekonałam się, że nasze dzieci są w dobrych rękach, bo każde nowe zajęcie, zabawa czy rzecz są pretekstem, by przekazać wiedzę i wzbudzić ich ciekawość. Przy okazji wśród rodziców, opiekunów i przedszkolaków popłynęły tematy przeróżne: od życia i specyfiki gatunków zwierząt po metody dydaktyczne ... Rozmowy i uwagi na wagę złota.

Temat jesiennych dekoracji skłonił mnie do refleksji o tym, jak bardzo potrzebujemy pracy twórczej i rękodziela, ile nas to może nauczyć i z czym mierzą się dzieci robiąc „zwykłą” pracę plastyczną.

Bardzo dziękuję za to tradycyjne już spotkanie dyrekcji i wychowawcom.



Mama Michaliny:

Spotkanie było bardzo sympatyczne. Dzieci bardzo aktywnie uczestniczyły we wszystkich zajęciach zorganizowanych przez cudownych wychowawców. Moja córka zrobiła 4 prace, które zdobią nasz salon do dziś.

Mama Emilki:

Pajęczki, pszczołki, wiewiórki - to wszystko dzieci robiły wspólnie z rodzicami na jesiennych dekoracjach. To była wspaniała zabawa oraz okazja na integrację rodziców. Emilka co rok czeka na to wydarzenie!

Mama Zuzi:

Moja córka z chęcią zrobiła wiewiórkę w pierwszej grupie. Na więcej nie starczyło jej cierpliwości, więc cieszymy się, że propozycje były proste i nie było obowiązku zrobienia wszystkich prac plastycznych. Starszy brat Zuzi wykonał jeszcze pszczołkę zaproponowaną w grupie drugiej.

Zaproszenie na spotkanie pojawiło się już na pierwszym zebraniu na początku września, więc wszyscy mieli czas przygotować się i zaplanować sobie wyjście z pracy lub poprosić dziadków o pomoc. Zauważyłam też, że przeznaczone na spotkanie sześćdziesiąt minut było wystarczające.

Dzień Babci i Dziadka 2021



Na „Dzień Babci i Dziadka” w poprzednich latach zapraszaliśmy do przedszkola seniorów z rodzin naszych przedszkolaków. W tym roku będzie jednak inaczej.

Dzieci jak zwykle przygotowują przedstawienie, które (podobnie jak to wigilijne) będzie nagrane i udostępnione Rodzicom. Nasze przedszkolaki wykonają też prezenty, które potem wręczą swoim babciom i dziadkom.



Przebieg dnia w grupie mieszanej wiekowo w trakcie tematu „Owoce i warzywa?” realizowanego Metodą Pytań Dzieci w 2015 roku.



Autor: Beata Oraniec

Temat kompleksowy:
„Owoce i warzywa”

Temat dnia: „Dyńia”

Pytania dzieci:

Czy dynia jest taka sama jak arbuż?
Jakie są warzywa w ogrodzie?

Etap realizacji tematu:

Szukanie odpowiedzi do tematu.

Cele ogólne:

- Doskonalenie umiejętności określania: położenia przedmiotów względem siebie (na, pod, przed, za, obok) oraz ciężaru (cięższa, lżejsza).
- Zapoznanie dzieci z budową dyni.
- Doskonalenie umiejętności liczenia w różnych zakresach.

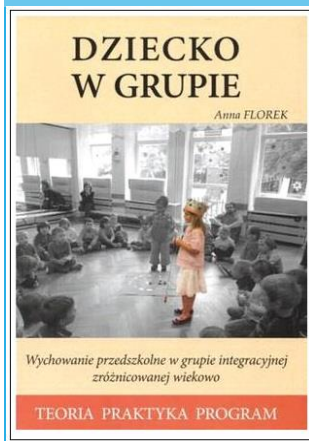
Realizowane treści programowe:

- Rośliny: Jakie rośliny rosną w ogrodzie? Co to znaczy, że są różne gatunki roślin? Jak są zbudowane rośliny? Do czego wykorzystywane są rośliny – pożywienie człowieka.

Ciekawostka

Realizacja treści programowych w Społecznym Przedszkolu Integracyjnym Fundacji CZAS DZIECIŃSTWA odbywa się wg programu „Dziecko w grupie” autorstwa Anny Florek. Fundamentalną częścią tego programu jest Metoda Pytań Dzieci. Łączy ona naturalną ciekawość dzieci z wymogami podstawy programowej.

Program ten został szczegółowo opisany w książce pod tym samym tytułem.



- Przestrzeń: Położenie przedmiotów względem siebie: na, pod, przed, obok, za.
- Przygotowanie do nauki czytania i pisania: Dzielenie słów na sylaby. Prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego. Dokładne wypełnianie konturów.
- Nauka matematyki: Liczenie przedmiotów w różnych sytuacjach. Znajomość zasad obowiązujących przy przeliczaniu. Ważenie i porównywanie ciężaru obiektów

Przestrzenie aktywności:

Zmysłów – oglądanie i dotykanie dyni w całości, oglądanie wnętrza dyni, dotykanie pestek, próbowanie dyni gotowanej oraz pestek z dyni

Języka – utrwalanie nazw warzyw (dynia, kapusta, burak, seler, por, cebula, fasola, pomidor, papryka, ziemniak), dzielenie tych nazw na sylaby, określanie jaka głoska jest na początku każdej z nazw

Wiedzy – ważenie dyń różnej wielkości (na wadze, w rękach), porównywanie ich ciężaru (określanie więcej, mniej), przeliczanie marchewek, określanie położenia dyni względem krzesła (na, pod, obok, za, przed)

Działania – sprawdzanie twardości dyni dotykiem, łyżeczką, widelcem, wykonywanie ćwiczeń w podręczniku, malowanie dyń farbami, odgrywanie teatryku kukielkowego do tekstu „Warzywa” J. Tuwima, wyjmowanie pestek z dyni i suszenie ich

Pomoce: dynie różnej wielkości, waga kuchenna, łyżeczka, widelec, nóż, taca, obrazki z warzywami (kapusta, burak, seler, por, cebula, fasola, pomidor, papryka, ziemniak), marchewki (około 15 sztuk), gotowana dynia, wycięte dynie z białego kartonu, pędzle, farby (pomarańczowa, zielona, żółta), tekst „Warzywa” J. Tuwima, kukielki warzyw do przedstawienia



Przebieg dnia	Dostosowania i uwagi dla dziecka z autyzmem (J.)
<p style="text-align: center;">Propozycja poranna :</p> <p>1. Praca plastyczna – malowanie farbami dyni wyciętych z białego kartonu.</p>	<p><i>Dzieci pracę tę wykonują w ciągu całego dnia.</i></p>
<p>2. Ocenianie ciężaru dyń różnej wielkości przez trzymanie w rękach. Ważenie tych samych dyń za pomocą wagi kuchennej.</p>	<p><i>Dzieci określają używając określeń: cięższa, lżejsza. Starsze dzieci mogą porównywać wyniki z ważenia na wadze.</i></p>
<p style="text-align: center;">Propozycja przedpołudniowa:</p> <p>3. Powitanie – podawanie sobie dyni, sprawdzanie jej twardości przez dotyk, za pomocą łyżeczki i widelca. Obejrzenie obrazka z arbuзем. Rozmowa o podobieństwie dyni i arbuza.</p>	<p><i>J. podczas całych zajęć ma przed sobą kontrakt, w którym zaznaczane są plusy za ładne siedzenie, patrzanie, zgłaszanie się do odpowiedzi, dobre odpowiadanie i wykonywanie poleceń.</i></p>
<p>4. Określanie położenia dyni względem krzesła. Nauczyciel kładzie dynię na, pod, obok, za, przed krzesłem, a dzieci mówią gdzie leży dynia.</p>	<p><i>Dzieci zadają sobie zagadki nawzajem.</i></p>
<p>5. Podział dzieci na 2 drużyny.</p>	<p><i>Grupy jednocześnie wykonują różne zadania, a potem się zamieniają.</i></p>



<p style="text-align: center;"><u>Drużyna 1</u></p> <p>6. Losowanie obrazków z warzywami, nazywanie ich, dzielenie nazw na sylaby, określanie pierwszej głoski w nazwie.</p>	<p>Młodsze dzieci nazywają warzywa ewentualnie dzielą nazwy na sylaby. Starsze dzieci dzielą nazwy na sylaby i określają co słyszą na początku tych nazw.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Drużyna 2</u></p> <p>7. Przeliczanie marchewek.</p>	<p>Młodsze dzieci liczą w zakresie 1-5, starsze do 10 i powyżej.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Połączenie grup</u></p> <p>8. Przepołowienie dyni. Oglądanie co jest w środku, wyjmowanie pestek na tacę.</p>	
<p>9. Próbowanie dyni gotowanej i pestek.</p>	<p>Wyjmowania pestek i próbowania dyni gotowanej podejmują się dzieci chętnie</p>
<p>10. Wykonywanie zadań w ćwiczeniach przez dzieci 5 i 6- letnie – rysowanie po śladzie i kolorowanie warzyw.</p>	
<p style="text-align: center;">Propozycja podwórkowa:</p> <p>11. „Baloniku nasz malutki ...”</p>	<p>Na początku informujemy dzieci, że nasz balonik będzie specjalny, bo dyniowy</p>
<p style="text-align: center;">Propozycja popołudniowa:</p> <p>12. Wysłuchanie wiersza Juliana Tuwima pt. „Warzywa”.</p>	



13. Inscenizowanie wiersza przez dzieci z użyciem kukiełek.	<i>Dzieci, które nie inscenizują wiersza stają się publicznością, a potem następuje zamiana.</i>
<p style="text-align: center;">Podsumowanie dnia</p> <p>14. Zaznaczenie pytań , na które znaleziono odpowiedzi. Oglądanie wystawy dyń malowanych farbami.</p>	

Uwagi po realizacji zajęć

Po przeprowadzeniu zajęć pani Beata oraz nauczyciel obserwujący zajęcia mieli następujące wnioski:

- Udało się zrealizować wszystkie zaplanowane aktywności.
- Podczas ważenia dyń na wadze elektronicznej dzieci nie zwracały uwagi na zmieniające się wartości na wyświetlaczu elektronicznym. Lepsza dla dzieci byłaby wielka waga szalkowa.
- Dzieci bardzo chętnie i z zainteresowaniem sprawdzały twardość dyni na różne sposoby.
- Dziecko z autyzmem wykonało wszystkie zadania i nie wystąpiły zachowania trudne. Uważnie słuchało poleceń i starało się je wykonywać samodzielnie lub z pomocą terapeuty. Bardzo dobrze wykonało zadania w ćwiczeniach, nie domagając się dużego wsparcia.
- Dzieci nie chciały próbować gotowanej i zmiksowanej dyni.
- Kilkoro dzieci z zainteresowaniem samodzielnie wyjmowało pestki z dyni.



Wigilijne zaspasy to gra, w której dzieci się ścigają a jednocześnie i tak trzeba czekać na najwolniejszych. Wigilijna kolacja u dziadków nie może się przecież rozpocząć bez przybycia wszystkich gości.

Przed rozgrywką

Gra wymaga przygotowania 2 kostek. Na potrzeby gry można przerobić zwykłe kostki sześciennie. Na pierwszej zaklejmy oczka 1,2,3 cyframi 4,5,6 a na drugiej 4,5,6 cyframi 1,2,3. W ten sposób na pierwszej kostce będą tylko liczby 4,5,6 a na drugiej 1,2,3. Pozwoli to na uniknięcie powstania liczb ujemnych przy odejmowaniu od siebie wyników rzutu oraz łatwe odróżnianie kostek.

Rozgrywka

Wszyscy gracze ustawiają swoje pionki na polach z kolorowymi domkami. Pierwszy porusza się najmłodszy gracz. Jeśli nie można ustalić, kto jest najmłodszy, to porusza się osoba, która wyrzuci najwięcej oczek na kostce. W swojej kolejce gracz rzuca dwoma kostkami: kostką ruchu (4-6 oczek) i kostką zasp śnieżnych (1-3 oczka). Potem przesuwają swój pionek o tyle pól, ile wynosi różnica oczek między nimi (większą i mniejszą liczbą). Wygrywa ten, kto mimo zasp na drodze pierwszy pojawi się w domu u dziadków na wigilijnej kolacji. Gra kończy się, gdy wszyscy gracze dotrą do domu dziadków.

Gra może być pomocą do zajęć na temat Wigilii (24 grudnia) lub Świątowego Dnia Śniegu (20 stycznia).

Ciekawostka

„Wigilijne zaspasy” są grą udostępnioną za darmo w ramach projektu edukacyjnego „Basiowe Gry Planszowe”.

Projekt tworzą w wolnym czasie Karolina oraz Marcin Dębińscy i jest on dostępny pod adresem:

www.debinski.edu.pl

Na początku grudnia 2020 roku udostępnionych było do pobrania 234 gry planszowe.



**Wigilijne
zasp'y**



BG Basiowe Gry Planszowe
Darmowe Gry dla Przedszkolaków

Moja historia zaczęła się od tego, że zaczęłam szukać miejsca dla swojej niepełnosprawnej córki. Szukałam przedszkola. Nie z polecenia, ale z książki telefonicznej. Myślałam wtedy o przedszkolu specjalnym, bo nawet nie słyszałam o przedszkolach integracyjnych. Nie mieszkam w Warszawie, a tam gdzie mieszkaliśmy nie było ludzi, którzy by skierowali mnie do odpowiednich placówek. Sama znalazłam dwa miejsca, które mogły przyjąć moją córkę. Ale to przy ulicy Wolumen wydało mi się lepsze. Od pierwszej chwili, gdy tu weszłam i zobaczyłam pracę z dziećmi wiedziałam, że będzie to dobre miejsce dla mojego dziecka. Spotkałam się tu z dużą życzliwością. Córka jeździła na wózku i to było pierwsze dziecko poruszające się na wózku przyjęte do tego przedszkola.

Natomiast ja zgłosiłam się tu do pracy, gdy szukano pomocy kuchennej. Pani, która wcześniej pracowała złamała rękę i poszła na zwolnienie a w końcu odeszła z pracy. Nie miałam wtedy wykształcenia gastronomicznego, ale od pomocy tego nie wymagano. Zaproponowane stanowisko bardzo mi odpowiadało. Ze względu na ograniczenia wynikające z opiekowania się córką nie miałam dużych możliwości wyboru pracy. W sumie to jednak dzięki córce tu pracuję. Przywożąc ją na zajęcia dowiedziałam się, że przedszkole potrzebuje kogoś na zastępstwo i tak już zostało.

Przepracowałam 2 lata z panią, która potem odeszła na emeryturę. Później przyszła druga pani Małgosia, z którą razem pracujemy do dnia dzisiejszego. Współpraca świetnie nam się układa. Same robimy zakupy i same potem wszystko szykujemy. Jako ciekawostkę powiem, że na przykład zupełnie robimy z ponad 30 litrów wody. Czasami też smażymy na kilku patelniach na raz.

Początki przedszkola były dość trudne. Teraz mamy dobrze wyposażoną kuchnię. Na przykład niedawno dostaliśmy profesjonalną zmywarkę w prezencie od firmy [Winterhalter](#) i ten sprzęt bardzo ułatwia nam pracę.

Na początku nie było podwieczorków. A jeszcze wcześniej (zanim ja zaczęłam tu pracować) gotowane były tylko zupy. To chyba było jeszcze za czasów pani Danusi. Kiedy ja przyszedłam do pracy to obiad był już z dwóch dań. W międzyczasie pojawiły się też środowe śniadania, które cieszą się dużym zainteresowaniem wśród dzieci. Zerówka dodatkowo przychodzi po przyprawy, którymi we własnym zakresie doprawia sobie posiłki. Podwieczorki też się zmieniały. Od słodkich ciasteczek do talerza z różnymi owocami.

Ulubioną potrawą dzieci jest zapiekanka makaronowo-mięsna i zupka pomidorowa. Oczywiście kotleciki i pulpeciki też. Robimy to, co dzieci najbardziej lubią. Z wesołych wspomnień pozostało mi to, że dzieci nazwały zupę z soczewicy „zupą shrekową”. Bo z wyglądu nie jest fajna. Nazwa zaś była dobra, bo dzieci Shreka lubiły i zupę zjadły.

Cieszy mnie w tej pracy to, że absolwenci bardzo miło wspominają nasze obiady. To nas podbudowuje i angażuje do dalszej pracy. Rodzice też proszą nas o przepisy a nawet zdarzało się, że prosili o zrobienie dla nich szkolenia. Jest mi też miło, kiedy małe przedszkolaczki przychodzą i mówią, że im smakował obiadek.

Bardzo fajnie mi się tu pracuje. Zostały mi 4 lata do emerytury. Atmosfera jest super. Z koleżanką dobrze się zgrałyśmy i tworzymy dobry zespół. Dojeżdżam do pracy spoza Warszawy, ale nie zamieniłabym tej pracy na inną. Nawet na taką bliżej mojego miejsca zamieszkania. Tu się dobrze czuję i dobrze mi się tu pracuje.



Małgorzata Dąbrowska

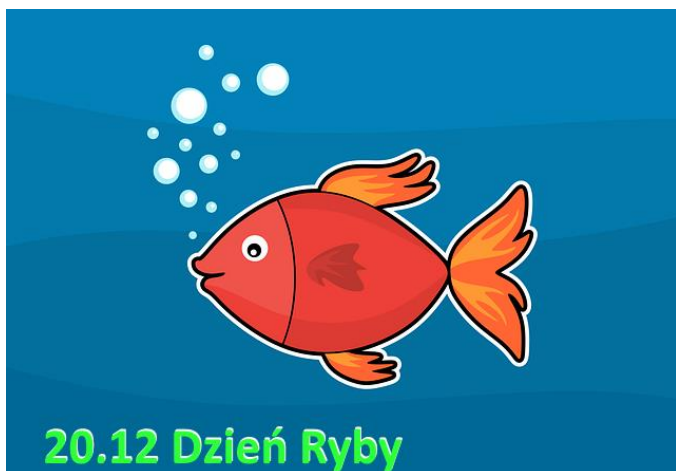
Od 1993 roku przygotowuje posiłki przedszkolakom w Społecznym Przedszkolu Integracyjnym. Obecnie jest to ponad 80 dwudaniowych obiadów.

Najbardziej lubi potrawy tradycyjnej kuchni polskiej a jej ulubionym daniem są gołąbki. Poza pracą uwielbia piesze wycieczki po polskich górach.





- 4.12 – Dzień Górnika
- 5.12 – Świątowy Dzień Gleby
- 6.12 – Mikołajki
- 8.12 – Dzień Kupca
- 10.12 – Świątowy Dzień Futbolu
- 11.12 – Międzynarodowy Dzień Terenów Górskich
- 12.12 – Dzień Guzika
- 13.12 – Dzień Księgarza
- 14.12 – Dzień Małpy
- 17.12 – Dzień Braci Wright



- 22.12 – Początek Kalendarzowej Zimy
- 24.12 – Wigilia
- 25/26.12 – Boże Narodzenie
- 28.12 – Dzień Gry w Karty
- 31.12 – Sylwester

Pomysł

Nietypowe święto może stanowić inspirację do wyboru tematu tygodniowego.

Święto może być też przerwaniem i okazją, aby wszystkie dzieci i grupy w placówce mogły zrobić to samo lub przynajmniej skupić się wokół jednego tematu. Mogą stać się lokalną tradycją. Okazją do spotkania integracyjnego dzieci, rodziców i personelu placówki.

Nie ma sensu obchodzić wszystkich okazji z listy. Jedną okazją w miesiącu podkreślić jej wartość.

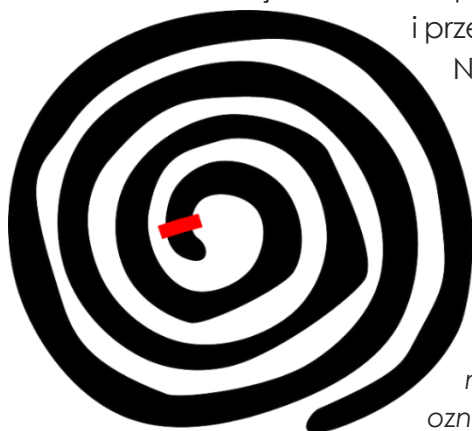
Święta zaznaczone na zielono będą u nas miały aspekt kulinarny.



W grudniu w otoczeniu dzieci pojawi się wiele świateł. Będą one budziły naturalną ciekawość przedszkolaków. To wrodzone zainteresowanie można zaspokoić w domowych lub przedszkolnych warunkach. Jako pierwsze doświadczenie proponuję zbadanie ruchu ciepła. W tym celu dzieci z odległości ok. 50 cm zaczynają powoli zbliżać dłoń w kierunku ognia. (Ze względów bezpieczeństwa ważne jest robienie tego powoli i tylko przez jedno dziecko na raz). Na początku dzieci powinny zbliżać rękę od dołu w kierunku świecy. Druga próba to zbliżanie z boku a trzecia to zbliżanie z góry. Dzieci zauważą, że ciepło najszybciej czuć zbliżając rękę od góry. (W tym momencie można się odwołać do wspomnień pieczenia kiełbasek lub chleba nad ogniskiem).

Kolejnym eksperymentem jest sprawdzenie czy ciepło jest tylko w płomieniu. Jako, że doświadczenie jest niebezpieczne to powinno być wykonywane przez osobę dorosłą a dzieci jedynie obserwują jego przebieg. Nad płomieniem (ale tak, aby go nie dotykać) przytrzymujemy zapałkę. Powinna się sama rozpaść. Oczywiście, gdy dzieci są cierpliwe to można powtórzyć kilkakrotnie doświadczenie zmieniając odległość zapałki od ognia.

Bardzo ciekawym doświadczeniem jest też sprawdzenie zachowania luźno zawieszanej na nitce spirali. Jeśli wisi ona z dala od świecy i przeciągów powinna pozostać nieruchoma.



Natomiast jeśli zaczniemy na nią dmuchać od dołu lub zostanie zawieszona nad świeczką (nie za blisko, aby nie zapalić się) to zacznie się kręcić. W obu przypadkach sprawi to powietrze wędrujące ku górze.

Po wycięciu spirali (na przykład takiej jak na obrazku) nitkę przywiązujemy w miejscu oznaczonym czerwonym paskiem.



mat. reklamowe udostępnione
przez Polskie Radio

Tym razem zapraszam na stronę Polskiego Radia Dzieciom. Znajdziecie tu Państwo całe mnóstwo nagrań przeznaczonych do bezpośredniego słuchania przez dzieci jak i jako wsparcie do prowadzenia zajęć z nimi. Są też audycje przeznaczone dla rodziców i opiekunów.

Strona podzielona jest na odróżniające się kolorami strefy: radio online, bajki, galeria, audycje (osobno dla dzieci i dla rodziców), lista przebojów i audycje edukacyjne,

konkursy a na samym dole jest dodatkowa nawigacja dla urządzeń mobilnych.

Radio online to stylizowany na dawny odbiornik przycisk, którego kliknięcie pozwala na słuchanie bieżącej audycji Polskiego Radia Dzieciom. Szkoda, że transmisja odbywa się w osobnym oknie a nie w tym radyjku.

W części **Bajki** pokazuje się skrót do 4 bajek, które da się słuchać od razu po naciśnięciu przycisku „play”. Po kliknięciu na „więcej” otrzymujemy dostęp do niemalże 180 kolejnych nagrań. Jest więc z czego wybierać. Może to być dobry pomysł na czas poobiedniego relaksu. Przesłuchane przeze mnie bajki trwały od 7 do 10 minut.

W **Galerii** znalazłem instrukcję jak krok po kroku narysować wóz strażacki. Jednak propozycja jest oparta jedynie na 3 krokach co wydaje się zbyt małą liczbą (za dużo elementów dodawane jest w ostatnim kroku). Sam pomysł jest ciekawy jednak na potrzeby przedszkolaków kroków powinno być więcej a przerwy między nimi nieco dłuższe. Za to dorośli bez problemu nabędą tu umiejętność rysowania kolorowanek dla dzieci. Warto więc zajrzeć do galerii po inspiracje.

Audycje dla dzieci mają 6 głównych kategorii: edukacja, kultura, muzyka, rozrywka, podróże i bajki. A dla dorosłych jest ich 5: strefa rodzica, dziecko w drodze, rodzina pod żaglami, kulturalna strefa i muzyka dla rodzica. Nawigacja i odnajdowanie interesujących audycji jest dość łatwe.

Pod koniec października wykorzystałem w zerówce jedno z nagrań do zorganizowania dodatkowych zajęć rytmicznym. Długość nagrania (około 4 min) oraz fakt, że na początku i na końcu podkastu pani rytmiczka wita i żegna się dziećmi powodują, że materiał ten może być fajnym przerywnikiem w ciągu dnia ale standardowej rytmiki nie zastąpi. Nasze dzieci bardzo przychylnie przyjęły audycję i grały na instrumentach zgodnie ze słyszanyimi instrukcjami.

W dziale **Edukacja** opisane są przeprowadzone z dziećmi eksperymenty naukowe. Audycje, których wysłuchałem opisują z reguły jedno doświadczenie ale robią to w taki sposób, że łatwo sobie wyobrazić to co robią dzieci i prowadzący po drugiej stronie. Tematyka jest różnorodna. Cześć nazw audycji to po prostu pytanie na jakie potem udzielana jest odpowiedź, część to jedynie daty emisji.

Podoba mi się też, że strona może wykorzystywana jako odtwarzacz radia internetowego. Jeśli rodzic zajmuje się dzieckiem w domu lub gdy przygotowuje sobie późniejsze aktywności z dzieckiem to może włączyć je i zająć się swoimi sprawami a w tle pojawi się inspiracja.

Na stronie głównej i w sekcji dla dzieci nie wyświetlają się żadne reklamy. Jednak, gdy przechodzimy do dosłuchania archiwalnych audycji dla rodziców to na bocznym pasku wyświetlane są statyczne reklamy. Podobnie było, gdy oglądałem film z instruktązem rysowania wozu strażackiego. Można je zamknąć, ale trzeba o tym pamiętać pozostawiając dziecko przed komputerem. U mnie wyświetliły się reklamy firm edukacyjnych, ale zapewne u każdego będzie co innego ze względu na profilowanie odbiorców.

Zapraszam wszystkich na stronę www.polskieradiodzieciom.pl



Ćwiczenia oddechowe

Żyjąc w XXI wieku mamy tendencję do pospiesznego oraz płytkiego oddychania. Jednak oddychając prawidłowo właściwie natleniaemy krew a tym samym i wszystkie komórki naszego organizmu. Dzięki temu tkanki i narządy z nich zbudowane mogą pracować wydajniej, dłużej i lepiej. W takich sprzyjających warunkach łatwiej się uczyć, biegać i być wytrwałym w tym, co robimy. Polecane ćwiczenia będą pomocne zarówno dzieciom jak i dorosłym. Zachęcam więc do wspólnego treningu oddechowego dzieci z rodzicami oraz przedszkolaków z wychowawcami.

ZASADY BEZPIECZEŃSTWA:

- **Zawsze wykonujemy wdech przez nos, wydech przez usta. Wydech powinien być 2-3 razy dłuższy niż wdech. Wdech staramy się brać w taki sposób, aby wypuklił się brzusek (natomiast ramiona nie powinny się unosić), przy wydechu powinien zmniejszyć swoją objętość.**
- **Zaleca się wykonywanie kilku powtórzeń ćwiczenia oddechowego.**
- **Ćwiczenia nie powinny trwać dłużej niż kilka minut. Można za to je powtarzać 2-3 razy w ciągu dnia.**
- **Nie wolno przesadzać z ilością powtórzeń ćwiczenia! Może to spowodować hiperwentylację (między innymi ból oraz zawroty głowy, zaburzenia widzenia i przyspieszenie rytmu serca).**

Prezentowane ćwiczenia oddechowe można wykorzystać również jako tzw. „lekcję ciszy” w celu wyciszenia grupy.



Pozycja: Siad skrzyżny, kończyny górne w pozycji skrzydełek (ramiona w bok, zgięcie w stawach łokciowych, dłonie w górę).

Ruch: maksymalny wdech nosem, jak najdłuższy wydech przez usta z wymawianiem „Sss”.

Pozycja: Siad skrzyżny, kończyny górne w pozycji skrzydełek, zaciśnięte pięści, jedynie palec wskazujący skierowany w górę.

Ruch: maksymalny wdech nosem, jak najdłuższy wydech przez usta podczas zdmuchiwania świeczki (palec wskazujący) - skręt tułowia, zdmuchnięcie świeczki z drugiej strony (świeczka raz z prawej raz z lewej strony).

Pozycja: Siad skrzyżny, w dłoni przed sobą trzymamy wstążeczkę / nitkę z przywiązanym np. puszką.

Ruch: maksymalny wdech nosem, jak najdłuższy wydech przez usta, aby poruszyć wstążeczkę / puszek.

Pozycja: Siad skrzyżny / leżenie tyłem, ramiona wzdłuż tułowia kończyny dolne zgięte, stopy na podłodze.

Ruch: maksymalny wdech przez nos, jak najdłuższy wydech przez usta + przyciągnięcie zgiętych kończyn dolnych do klatki piersiowej z objęciem kolan dłońmi (wdech – dłonie i stopy wracają na podłogę).

Pozycja: Klęk podparty (pozycja jak do raczkowania).

Ruch: maksymalny wdech nosem, jak najdłuższy wydech przez usta ze zgięciem w stawach łokciowych, tak aby poruszyć piłeczkę / piórko / kawałek waty / balonika w przód (przedmiot na podłodze).

Pozycja: Siad skrzyżny / leżenie tyłem, ramiona w bok (prostopadle do tułowia), kończyny dolne zgięte, stopy na podłodze.

Ruch: maksymalny wdech przez nos (ramiona w bok), jak najdłuższy wydech przez usta + ramiona w przód (można trzymać w rękach misia i przekazywać go nad brzuszkiem do drugiej ręki).



Pozycja: Leżenie tyłem (na plecach), miś na brzuchu.

Ruch: maksymalny wdech przez nos – tak aby misio się podniósł, jak najdłuższy wydech przez usta (winda dla misia).

Pozycja: Siad skrzyżny, na dłoni chusteczka/ piórko/ watka.

Ruch: maksymalny wdech nosem, jak najdłuższy wydech przez usta, aby zdmuchnąć przedmiot.

W następnym numerze kolejne propozycje ćwiczeń oddechowych, które są również rekomendowane przez eksperta - logopedę Agatę Lange.

Prawny poradnik awansowy Autor Marcin Dębiński

W tym miejscu przedstawiamy, krótkie omówienie najważniejszych aktów prawnych regulujących pracę placówek oświatowych. Tym razem to:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe wraz z późniejszymi zmianami (ostatnia we wrześniu 2019). Określa ona:

- **cele systemu oświaty** (Rozdział 1, art.1)
- **rodzaje szkół i przedszkoli istniejących w Polsce oraz wymienia ogólnie instytucje i organizacje wspierające** (Rozdział 1, art. 2-3)
- **zasady pracy osób zatrudnionych w szkołach i przedszkolach** (Rozdział 1, art. 5-7)
- **ogólne zasady zakładania i prowadzenia szkół i przedszkoli** (Rozdział 1, art. 8-31)
- **zasady organizacji wychowania przedszkolnego i realizacji obowiązku przygotowania przedszkolnego** (Rozdział 2, art. 32-34)
- **zasady obowiązku szkolnego i obowiązku nauki, w tym pozwolenia na tzw. edukację domową** (Rozdział 2, art. 35-42)



- **zasady zarządzania szkołami i placówkami publicznymi, w tym prowadzenia eksperymentu pedagogicznego oraz zakres kompetencji organów nadzorujących oraz dyrektorów szkół i placówek, rad pedagogicznych** (Rozdział 3, art. 43-74)
- **zasady działania społecznych organów w systemie oświaty: rad rodziców, Krajowej oraz wojewódzkich rad oświatowych a także samorządów uczniowskich** (Rozdział 4, art. 75-87)
- **zasady organizacji kształcenia, wychowania i opieki w szkołach oraz placówkach publicznych, w tym zawartość statutów a także zasady organizacji kształcenia poza szkołami** (Rozdział 5, art. 88-129)
- **zasady przyjmowania do publicznych: przedszkoli, szkół i innych placówek** (Rozdział 6, art. 130-164)
- **zasady kształcenia osób przybywających z zagranicy** (Rozdział 7, art. 165-167)
- **zasady działania szkół i placówek niepublicznych** (Rozdział 8, art. 168-182)
- **zasady działania placówek doskonalenia nauczycieli** (Rozdział 9, art. 183-189)

Dodatkowo art. 4 precyzuje znaczenie użytych w tym akcie określeń. Ustawa to zastąpiła większość zapisów z Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. Nie uchyliła jednak wszystkich jej zapisów, gdyż w mocy pozostają jeszcze jej zapisy o systemie egzaminów zewnętrznych, a także o pomocy materialnej dla uczniów i zasadach oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach publicznych. Oczywiście w kilku miejscach Ustawa odwołuje się też do szczegółowych rozwiązań w Karcie Nauczyciela.

Tekst ujednolicony Ustawy Prawo Oświatowe znajduje się adresem:

<http://prawo.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001148>



W tym numerze wykorzystaliśmy

Grafiki Public Domain

Ilustracja na okładce

Autor: Jill Wellington

źródło: www.pixabay.com

Spirala

Autor: OpenClipart-Vectors

źródło: www.pixabay.com

Figurki babci I dziadka

Autor: Petra (Engel62)

źródło: www.pixabay.com

Ryba

Autor: Ronny Overhate

źródło: www.pixabay.com

Grę planszową

www.debinski.edu.pl

Materiały reklamowe przysłane do Fundacji przez Polskie Radio.

Artykuły i **ciekawostki** zainspirowane zostały opisami i projektami Wikimedia Foundation (Wikipedia, Wikicytaty).

Ten numer ukazał się

28

grudnia

WYDAWCA

Fundacja Anny Florek
CZAS DZIECIŃSTWA

ul. Wolumen 3
01-912 Warszawa
tel. 226635521



Odwiedź nas na

www.czasdziecinstwa.com.pl/publikacje/nasz-miesiecznik/

www.fb.com/czasdziecinstwa



Nasza Redakcja:



Marcin Dębiński – Redaktor naczelny. Odpowiedzialny za skład miesięcznika oraz wywiady, kącik naukowy, recenzje książek, gry planszowe i poradnik awansowy.

Pedagog, nauczyciel wychowania przedszkolnego, ponadto inżynier, absolwent SGGW i WSP ZNP. Współpracował z warszawskimi uczelniami wyższymi prowadząc ćwiczenia ze studentami. Autor publikacji na temat edukacji i wychowania. W 2015 roku nagrodzony Medalem Komisji Edukacji Narodowej.



Martyna Witkowska - Odpowiedzialna za dział porad fizjoterapeutycznych.

Fizjoterapeuta, hipoterapeuta. Dyplomowany terapeuta PNF, NDT Bobath, SI, Fits. Członek komisji egzaminacyjnej Polskiego Towarzystwa Hipoterapii, Członek Stowarzyszenia Fizjoterapia Polska. Prowadzi zajęcia fizjoterapeutyczne dla dzieci w Społecznym Przedszkolu Integrycyjnym oraz dla dzieci i dorosłych w prowadzonej przez siebie firmie Martimed.



Monika Rosińska - Odpowiedzialna za dział „Okieł Psychologa”

Oligofrenopedagog, pedagog Montessori, psycholog, certyfikowany terapeuta behawioralny PSTB, certyfikowany terapeuta motywujący PTTM, Należy do Polskiego Stowarzyszenia Terapii Behawioralnej (PSTB), Polskiego Towarzystwa Terapii Motywującej (PTTM), autorka publikacji na temat edukacji przedszkolnej i terapii behawioralnej.



Agata Lange - Odpowiedzialna za dział logopedyczny.

Logopeda, absolwentka UW na kierunku logopedia ogólna i kliniczna ze specjalizacją nauczania języka polskiego realizowanym wspólnie z Warszawskim Uniwersytem Medycznym. Swoje doświadczenie zdobywa w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną w ośrodku specjalnym oraz na licznych praktykach w warszawskich placówkach oświatowych oraz medycznych, w których przeprowadza diagnozę i terapię zarówno dzieci, jak i dorosłych w zakresie logopedii ogólnej i neurologopedii.



Katarzyna Hamerlak - Odpowiedzialna za dział behawioralny.

Oligofrenopedagog, supervisor terapii behawioralnej, psycholog, autorka publikacji na temat terapii behawioralnej. Certyfikowany terapeuta behawioralny PSTB. Odybta staż w Princeton Child Development. Prowadzi szkolenia z zakresu stosowanej analizy zachowania. Koordynuje terapię behawioralną w Przedszkolu i w Punkcie Konsultacyjnym Fundacji CZAS DZIECIŃSTWA.



Beata Oraniec - Odpowiedzialna za dobór materiałów i korektę merytoryczną.

Surdopedagog, pedagog Montessori, autorka publikacji na temat edukacji przedszkolnej. Współpracowała z warszawskimi uczelniami wyższymi prowadząc ćwiczenia ze studentami. Za szczególne zasługi dla oświaty i wychowania została w 2015 roku nagrodzona Medalem Komisji Edukacji Narodowej.



Anna Gromadzka - Odpowiedzialna za dobór materiałów i korektę merytoryczną.

nauczycielka wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego, pedagog specjalny, autorka publikacji na temat edukacji przedszkolnej, przyjaznej adaptacji dzieci i współpracy z rodzicami. Prowadzi zajęcia ze studentami warszawskich uczelni pedagogicznych. W 2014 roku nagrodzona Medalem Komisji Edukacji Narodowej.





Dzieciom, Rodzicom, Pracownikom
Fundacji i Przedszkola
oraz wszystkim ludziom dobrej woli
życzymy radosnego Bożego Narodzenia
i szczęśliwego Nowego Roku 2021